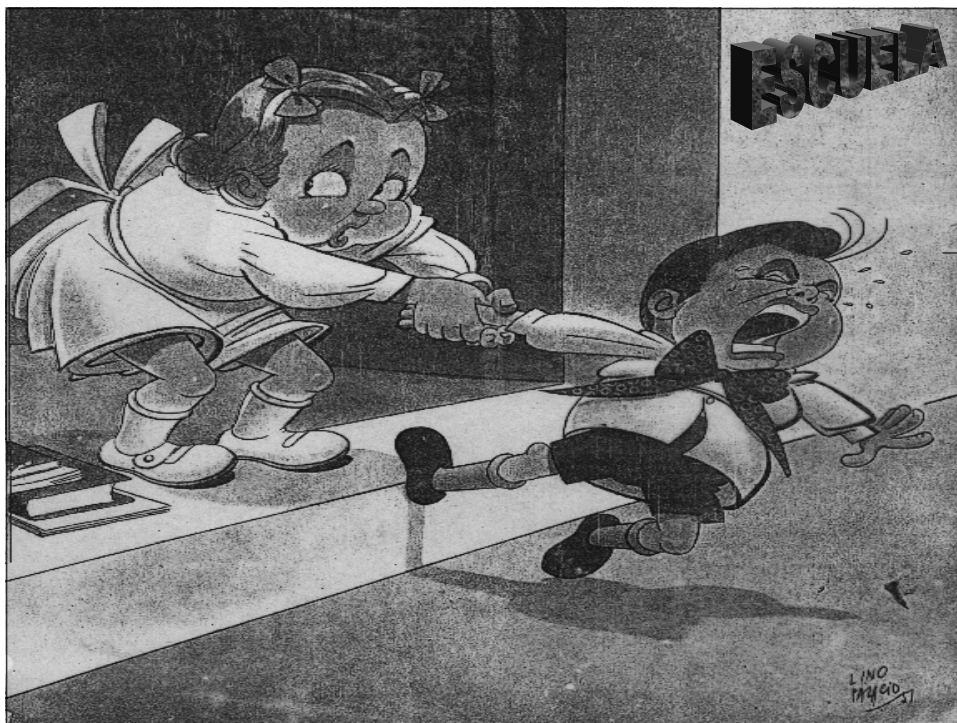


# QUIEN EDUCA, TRASCIENDE

Fernando Ocampo Canabal



## **TALLER DE FORMACIÓN DE EVALUADORES**

El taller está dirigido principalmente a ingenieros de cualquier especialidad que deseen formar parte del cuerpo de evaluadores del CACEI; sin embargo, pueden participar en él profesionales de la ingeniería que no tengan éste objetivo, o bien profesionales de otras disciplinas cuyo interés sea conocer los procesos de acreditación.

## **OBJETIVOS DEL TALLER**

- Dar a conocer qué es el CACEI, sus funciones, objetivos, así como el avance que han tenido los procesos de acreditación de programas de enseñanza de la ingeniería desde la creación del organismo acreditador, hasta la fecha.

## **OBJETIVOS DEL TALLER**

2. Proporcionar a los participantes el conjunto de conocimientos inherentes a los procesos de acreditación de programas de enseñanza de la ingeniería, con base en el Manual del CACEI y en los procesos ya realizados.

## **OBJETIVOS DEL TALLER**

3. Iniciar a los participantes en el empleo de la metodología y técnicas de evaluación con fines de acreditación de programas.

## **OBJETIVOS DEL TALLER**

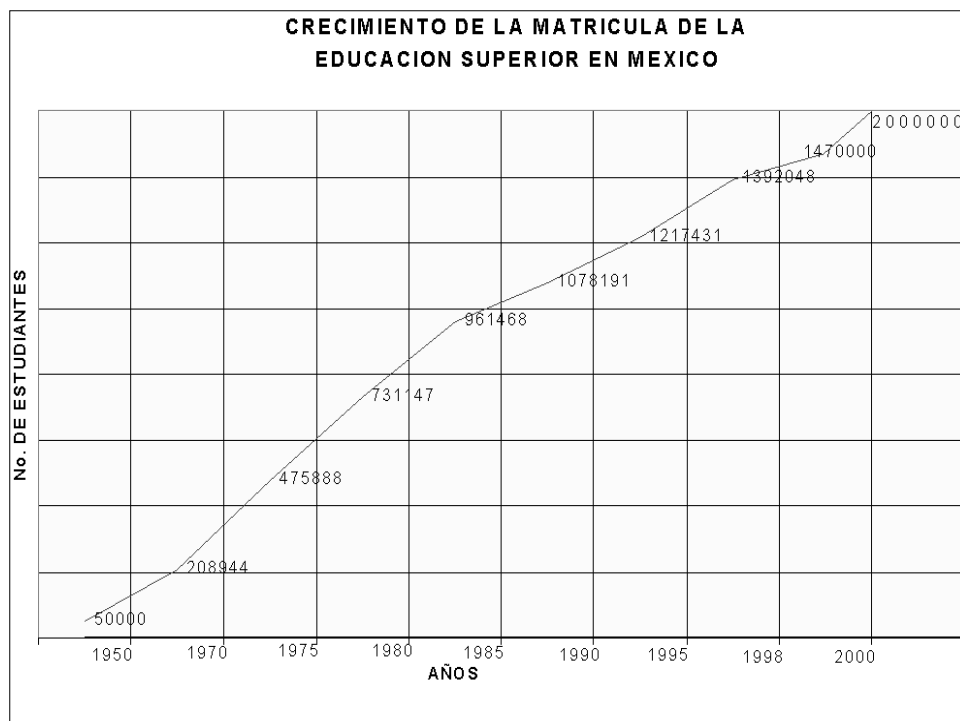
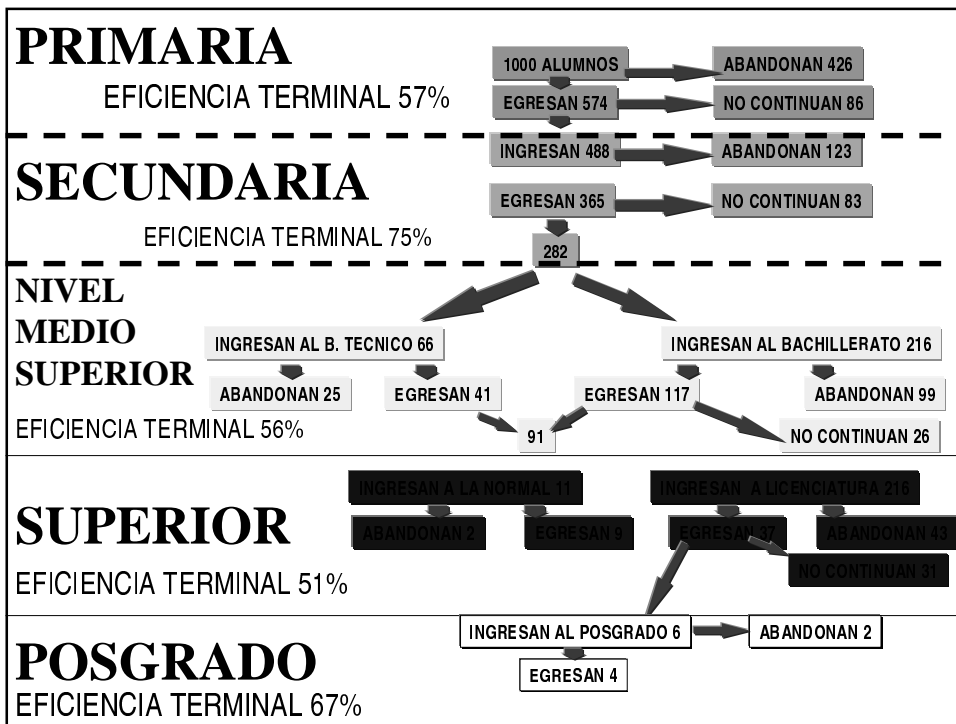
4. Contribuir a la integración del padrón nacional de evaluadores del CACEI, mediante el compromiso de participación que se promueva entre los participantes en el taller.

## **OBJETIVOS DEL TALLER**

5. Hacer que los participantes elaboren un plan y un programa de trabajo para la autoevaluación de sus programas, y en su caso, para la acreditación de ellos.

**4-A EXCELSIOR** **Lunes 2 de Diciembre de 2002**  
**Analfabetos, Diez Millones de Mayores de**  
**15 Años: SNTE**  
**“No Saben Leer ni Escribir”**

## 5

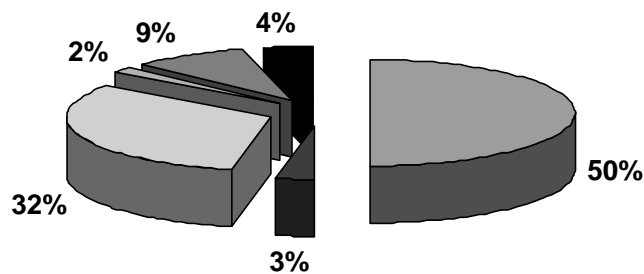


## RESUMEN DE ESTADÍSTICAS DE PROGRAMAS DE INGENIERÍA.

### MATRICULA DE ALUMNOS

	NÚMERO DE PROGRAMAS	PRIMER INGRESO	EGRESADOS	TITULADOS	TOTAL
BIOINGENIERIAS	66	3,146	1,000	681	11,580
CIVIL	122	7,422	4,005	3,341	34,080
COMPUTACION	229	16,147	5,167	2,707	56,292
ELECTRICA	97	5,826	2,156	1,311	21,375
ELECTRONICA	128	10,262	4,723	3,205	44,466
INDUSTRIAL	269	18,929	7,006	4,254	70,643
MECANICA	130	9,736	4,477	3,079	40,194
QUIMICA	96	5,430	2,696	2,025	21,399
OTRAS INGENIERIAS	110	4,494	1,693	937	13,679
TRONCO COMÚN	4	1,288	0	0	1,817
<b>SUMAS TOTALES</b>	<b>1,251</b>	<b>82,680</b>	<b>32,923</b>	<b>21,540</b>	<b>315,525</b>

## POBLACIÓN ESCOLAR DE LICENCIATURA POR ÁREAS DE ESTUDIO, 1998



■ CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS ■ CIENCIAS AGROPECUARIAS  
 □ CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS □ INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA  
 ■ CIENCIAS DE LA SALUD ■ EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

En lo que fue la primera reunión formal con los representantes de los medios de comunicación desde que asumió ese puesto en enero pasado, Zedillo Ponce de León aseveró que la Secretaría de Educación Pública deberá desarrollar "muy rápido" un Sistema Nacional de Evaluación, ya que en la actualidad la dependencia no cuenta con un método completo para calificar el rendimiento global de los sistemas educativos estatales.

UNO MAS UNO  
19-MAYO-92

UNO MAS UNO 11-MAYO-92  
Básica, mayor vinculación  
universidad-industria: Todd

EL UNIVERSAL  
Urge que la IP destine  
recursos para estimular  
la investigación: AIEM  
EL NACIONAL  
8-MAYO-92

Subraya la necesidad de replantear mecanismos de promoción  
Debe existir una nueva cultura empresarial  
con respecto a ciencia y tecnología: Basteris  
1993 examen igual a egresados  
idades públicas del país  
certificación de programas académicos y  
los estudiantes universitarios no termi  
el reto de la calidad educativa  
UNO MAS UNO  
11-MAYO-92

## EXCELSIOR, jueves 30 de marzo de 1993 5A

# CUPIA: Educación Superior con Estrictos Estándares de Calidad

Crear Nuevas Instituciones Públicas y Privadas e Impulsar Modalidades no Convencionales, Piden

GERMAN CONTRERAS VASQUEZ, enviado

GUANAJUATO, Gto., 29 de marzo.— Crear nuevas instituciones de educación superior, públicas y privadas, bajo estrictos estándares de calidad, así como impulsar modalidades no convencionales como estudios técnicos y educación abierta y a distancia, propuso el Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA) a fin de mejorar y ampliar la cobertura profesional en México.

Al dar a conocer hoy algunas conclusiones de la reunión del Consejo de Universidades, precisaron que la ampliación de la oferta de educación superior podrá crearse "todas las universidades", mediante la descentralización geográfica de las universidades públicas a los estados.

Con base en esa estrategia sería posible superar gradualmente los rezagos internos existentes en diferentes regiones del territorio nacional y, especialmente, disminuir las asimetrías con sistemas de educación superior del extranjero.

Señalaron la necesidad de avanzar en la constitución de un sistema nacional de enseñanza superior, a partir de un acuerdo entre todas las instituciones que lo conforman, mediante el establecimiento de mecanismos comunes que faciliten la movilidad horizontal de estudiantes y profesores.

Propusieron generar procedimientos que hagan posible el intercambio y equivalencia de programas académicos basados en un

### Reforma Estructural al IMSS con 5 Objetivos Fundamentales: Borrego

ALFREDO CAMACHO OLIVARES

Ante la crisis que atraviesa el país, que repercute en todas sus instituciones, el IMSS contempla una reforma estructural con cinco objetivos fundamentales, ordenados por el Presidente Ernesto Zedillo, que deberán tomarse en cuenta en la propuesta que resulte del estudio del "diagnóstico objetivo, sereno, profundo, y realista que permita acometer los nuevos retos de la seguridad social que demandan los mexicanos".

Estos puntos son: el sistema de seguridad social mexicano no se privatizará; no aumentarán las aportaciones de trabajadores y empresas al instituto; no explorarán mecanismos para conciliar las funciones sanas del Instituto con la viabilidad de los re-

NUEVA YORK, 29 de marzo (Notimex).— El Presidente Ernesto Zedillo "reconsiderará la avidez de co-

### Pienso... Cuenta Pública

RAFAEL LORET DE MOLA

Uno de los candidatos más eficientes del presidencialismo mexicano, todavía intocado a pesar de los sucesos antecedentes y de la calidad de algunos de los titulares del Ejecutivo, es la automática aprobación de la llamada "cuenta pública". Con ello prácticamente se cancela la posibilidad de formar causa penal al "primer mandatario" en turno o a quien ha dejado la creación de la actual Secretaría de la Contraloría, una aberración inconstitucional que resta facultades a la Contraloría Mayor de Hacienda y centra sus funciones en su señoría: el de ser juez y parte. De cualquier manera, la dependencia mencionada, creada durante la reforma administrativa de Miguel de la Madrid, la reforma administrativa de Miguel de la Madrid,

### Acercamientos

★ El "Borrego" Como Práctica Informativa.  
★ El Rumor, un Arma Política en el Gobierno.

SALVADOR DEL RIO

Lejos de reunirse en Washington con su colega norteamericana, el procurador general de la República, Antonio Linares Girela, desmiente lo que a los ojos de la opinión pública del país aparece como una información oficial: el gobierno de México —dice— no ha solicitado la extradición del ex subprocurador Mario Ruiz Marín, contra quien —cuchara— el único cargo que existe hasta ahora es el de membership en la investigación del pagadizo de su hermano José Francisco.



*Discurso del presidente Ernesto Zedillo, al declarar inaugurados los trabajos de la XXVII Sesión Ordinaria de la Asamblea General de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).*

**Ernesto Zedillo inauguró la asamblea de la ANUIES**

**13,500 profesores contarán con maestría y doctorado en el 2000**

educación superior y que no hemos reducido la atención que este nivel educativo merece en nuestra estrategia de desarrollo.

Habremos de incrementar estos recursos en la medida en que se avance en la recuperación de nuestra economía, porque sabemos que esos recursos, si bien cuantiosos, son todavía insuficientes.

La inversión educativa, en consecuencia, requiere un manejo adecuado, cuidadoso y muy eficiente que garantice su mejor aprovechamiento en todo momento.

Con el uso eficiente de los recursos y con programas específicos para mejorar el rendimiento académico, avanzaremos en el propósito común de dar a los centros educativos el nivel de excelencia que requiere el desarrollo del país.

Por eso, hoy resulta trascendente que un tema central de esta asamblea, sea el relativo a los sistemas de evaluación y acreditación de la educación superior.

Sobre la base de lo que se ha avanzado hasta ahora, como lo mencionó el secretario general de la ANUIES, las resoluciones y recomendaciones de la asamblea, permitirán consolidar los métodos de eva-

clara de nuestra política educativa

Por eso resulta muy satisfactorio que el día de hoy se presente ya de manera más atinada el Programa de Mejoramiento del Profesorado.

Este programa, como aquí se ha explicado es resultado del trabajo conjunto de las instituciones agrupadas en la ANUIES y las autoridades educativas.

Mediante este programa se fortalecerá la planta docente para la educación superior y se mejorarán las condiciones en que trabajan los profesores.

Mediante este programa se elevará la proporción de profesores de tiempo completo, con una mejor formación académica, de preferencia, con estudios de doctorado.

Otra vertiente de trabajo será lograr una distribución equilibrada del tiempo de los profesores, entre la docencia y la generación y aplicación de conocimientos.

Finalmente, se promoverán condiciones de infraestructura y equipamiento suficientes para un trabajo académico completo, riguroso y satisfactorio.

Como lo explicó Carlos Pallán, el nuevo Programa Promep, aprovecha los resulta-


## Exige la IP al Gobierno Acelerar el Desarrollo y la Recuperación Económica Equilibrada

(Ver parte media, 1° a 3° Cols.)

# EXCELSIOR

### EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

Número Cien, Artículo de Epitafio sobre el 44.º Aniversario del Genocidio, 11 de Enero de 1977



**AÑO XXXIX—TOMO I**

**PROPIETARIO**  
RAFAEL ALDUCIN


**PERIODISMO Y GERENCIA GENERAL**  
REGINO DIAZ RECONDO

**MEXICO, D.F.—SABADO 13 DE ENERO DE 1976**

**GERENTE GENERAL**  
JUVENITO OLIVERA LOPEZ

**NÚMERO 26,646**

## Cruzada Para Lograr Equidad y Calidad Educativas: Zedillo



### Corregirá los Rezagos Sociales y Económicos

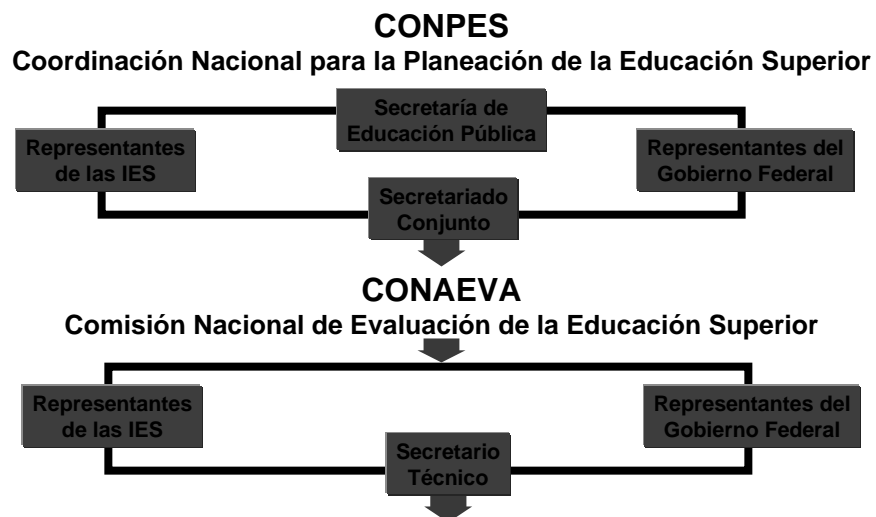
- \* Puso en Marcha el Presidente su Programa de Desarrollo 1996-2000
- \* Instrumento Efectivo Para Compensar la Desigualdad y Promover Justicia
- \* Lo Considera Imperativo Moral con la Parte más Sensible de la Sociedad
- \* Eliminará Desigualdades en la Satisfacción Entre Regiones y Comunidades
- \* Generará Oportunidades de Programa, Basado en Para más Poles
- \* Despliegue de Capacidad y Creatividad en Beneficio Personal y del País
- \* Creará 20% el Número de Educados en Primaria; 23% en Secundaria

SALVADOR MARTINEZ GARCIA

La Cruzada Nacional por la Educación, toma forma con el Programa de Desarrollo Educativo 1996-2000, que ayer se puso en marcha con los propósitos de alcanzar equidad, calidad y permanencia en estos servicios; corregir los rezagos acumulados desde los años sesenta del siglo pasado, del mundo educativo, académico, científico-técnico y cultural del país, el Ejecutivo Federal puntualizó, por ser corresponsable personal, por mandato constitucional y por exigencia popular, la educación tiene primacía entre las prioridades del gobierno. En la actualidad,

# ¿ Qué se ha hecho para mejorar la calidad de la Educación Superior?

## Estructura de concertación



**SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

# SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN

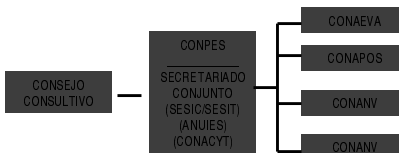
EVALUACIÓN  
INSTITUCIONAL  
(Autoevaluación)

Comisiones  
Institucionales



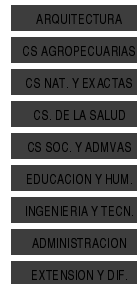
EVALUACIÓN  
DEL SISTEMA

Grupo de  
Expertos



EVALUACIÓN  
INTERINSTITUCIONAL  
(por pares)

CIEES



## CIEES

### Integración:

Cada comité es una instancia colegiada formada por nueve miembros del personal académico (pares) y un experto en el área respectiva proveniente del sector social o productivo

### Funciones:

- Evaluación diagnóstica
- Acreditación y reconocimiento
- Dictaminación puntual
- Asesoría

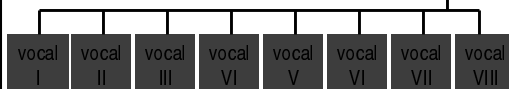
Secretariado  
Conjunto

Comités

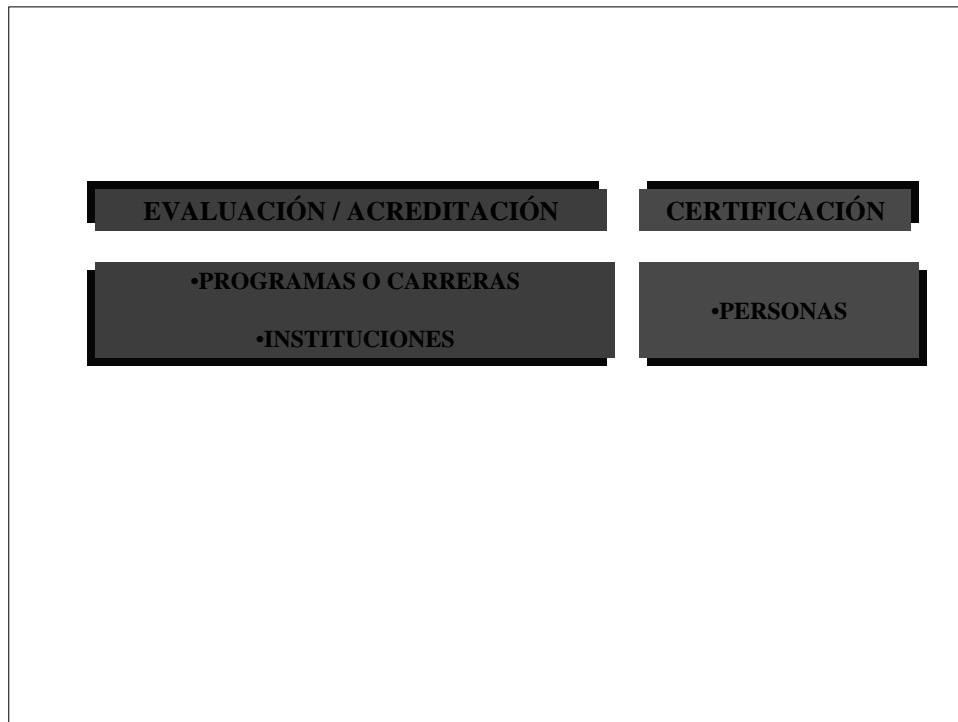
CIEES

Asesores

Coordinación  
General



- I Ciencias Naturales y Exactas
- II Ciencias Agropecuarias
- III Ingeniería y Tecnología
- IV Administración
- V Ciencias Sociales y Administrativas
- VI Educación y Humanidades
- VII Ciencias de la salud
- VIII Difusión y Extensión



**La Evaluación según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES):**

**“La Evaluación de la educación superior es un proceso continuo, integral y participativo que permite identificar una problemática, analizarla y explicarla mediante información relevante.**

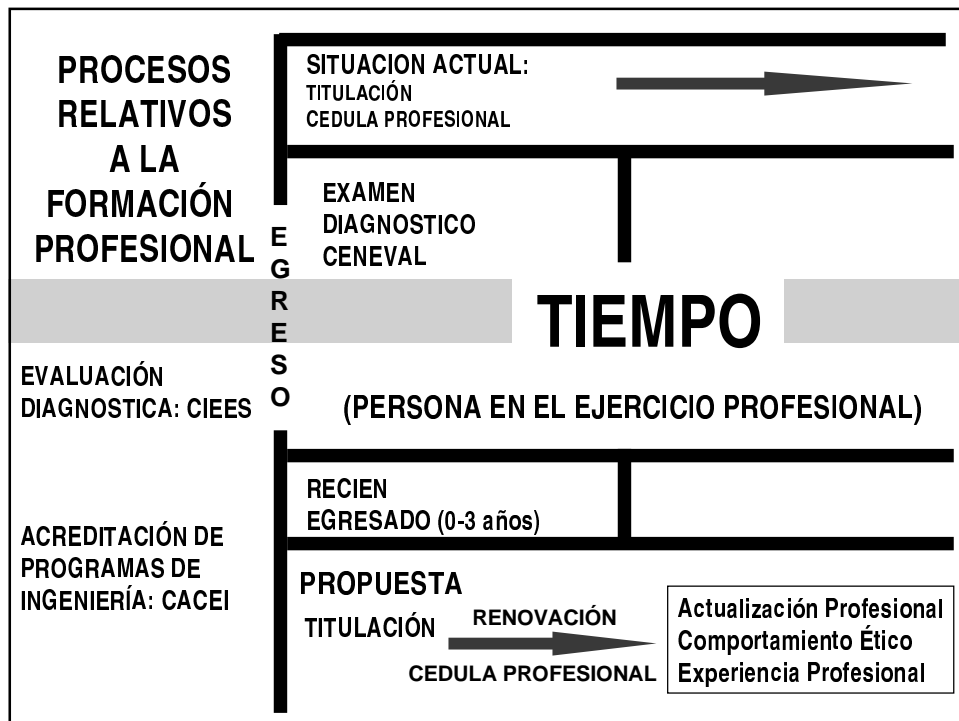
**Y que como resultados proporciona juicios de valor, que sustentan la consecuente toma de decisiones”**

**La Acreditación es un proceso de evaluación mediante el cual es posible determinar si un programa o carrera satisface un conjunto de estándares y parámetros de buena calidad relativos a su quehacer académico, establecidos previamente.**

**En el caso de que esto ocurra, se otorga al programa un reconocimiento que constituye una garantía pública de la satisfacción de dichos estándares y parámetros.**

## **CERTIFICACIÓN**

**Es el proceso mediante el cual se reconoce a una persona como poseedora de un conjunto de destrezas y habilidades que le permiten realizar una actividad o un conjunto de actividades específicas.**



**PERO, ¿CUAL FUE LA  
MOTIVACIÓN REAL PARA EL  
ESTABLECIMIENTO DE UN  
SISTEMA DE ACREDITACIÓN  
DE PROGRAMAS DE  
INGENIERÍA?**

**La Asamblea General de los Directores de Facultades y Escuelas de Ingeniería de la ANFEI, reunida en la ciudad de Cholula, Pue., el 29 de mayo de 1993, acordó por unanimidad emitir la siguiente**

#### **DECLARACION**

**Considerando la importancia que tiene el alcanzar niveles de excelencia en la preparación de egresados de las escuelas y facultades de ingeniería en México que puedan competir con éxito en la nueva economía global, la Asamblea General de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería, propone la creación de un Sistema Mexicano de Acreditación de Programas de Ingeniería, que identifique cuáles programas de ingeniería cumplen con los criterios mínimos de calidad, tal que coadyuve y promueva la mejora continua de la educación de la ingeniería en beneficio de la sociedad en general.**

**Este sistema deberá buscar el reconocimiento mutuo de programas similares en otros países con los que se tendrá una gran interacción de profesionistas como, por ejemplo, los Estados Unidos de América y Canadá.**

**Se propone que en la creación y operación de este sistema de Acreditación participen activamente los colegios y asociaciones de profesionales de las diferentes áreas de ingeniería conjuntamente con los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior y la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería, y sean estos organismos quienes conjuntamente definan los criterios mínimos a cumplir para cada programa, a fin de ser acreditado, así como las prácticas operativas del propio Sistema de Acreditación, utilizando para ello las experiencias adquiridas por el sistema de acreditación, utilizando para ello la experiencia adquirida por los sistemas de acreditación existentes en otros países.**

# **TRATADOS INTERNACIONALES**

**TRATADO DE LIBRE COMERCIO DE AMÉRICA DEL NORTE (TLCAN):  
(Canadá, Estados Unidos y México)**

**G-3 Colombia, Venezuela y México**

**Bolivia y Costa Rica**

**Adhesión de Chile al TLCAN**

**Tres principios básicos:**

- **Trato Nacional**
- **Trato de la nación más favorecida**
- **No obligatoriedad de la presencia local**

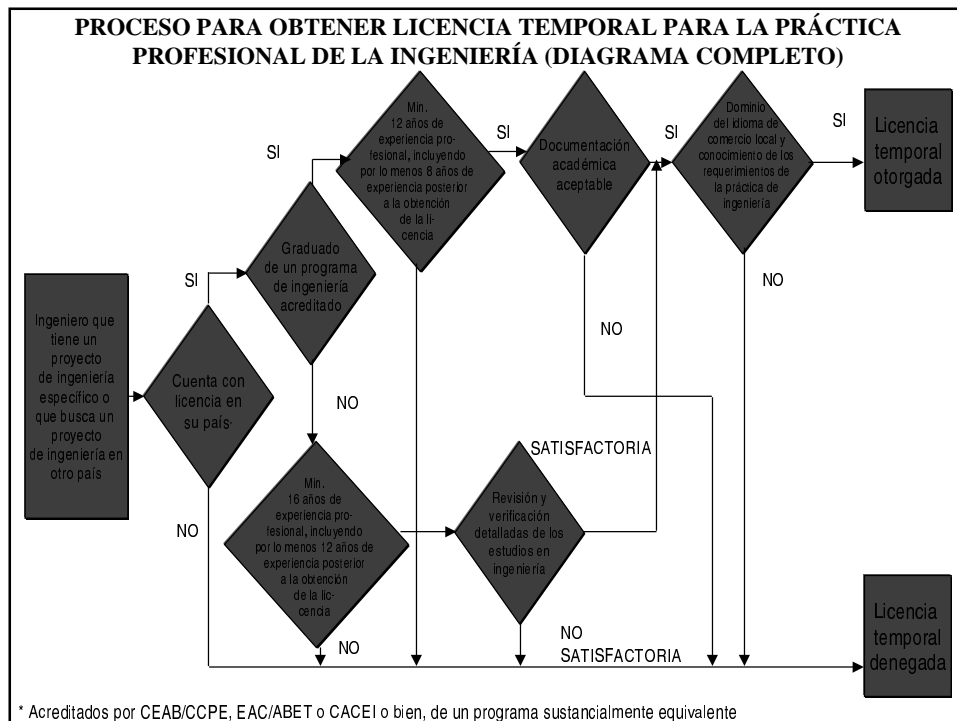
## **NORMAS Y CRITERIOS EN RELACIÓN CON:**

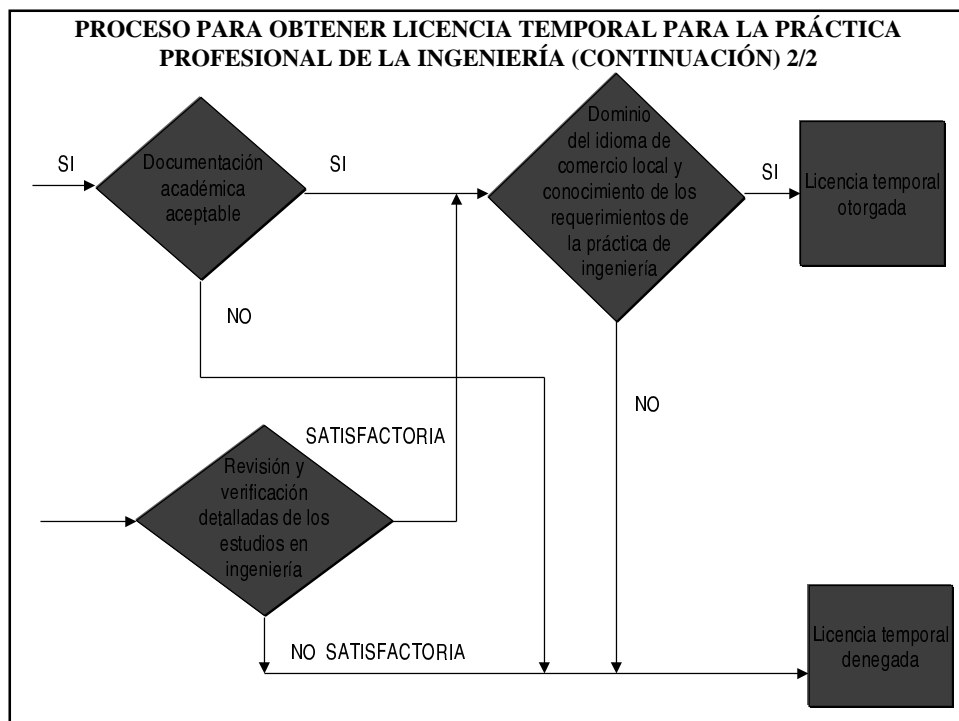
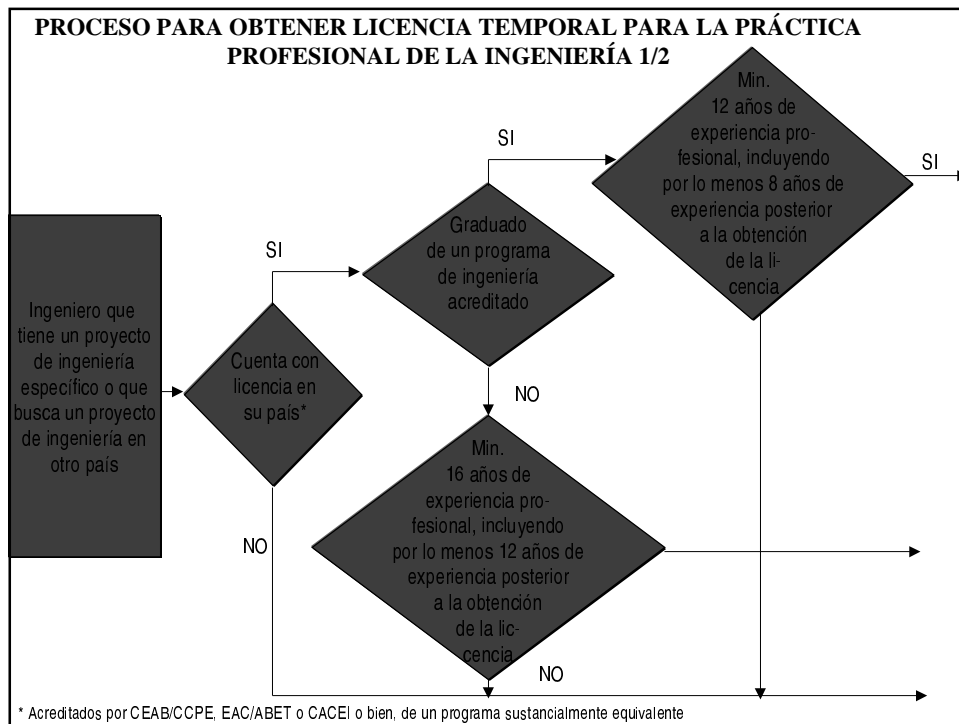
- 1. EDUCACIÓN**
- 2. EXÁMENES**
- 3. EXPERIENCIA**
- 4. CONDUCTA PROFESIONAL**
- 5. DESARROLLO PROFESIONAL Y RENOVACION  
DE LA CERTIFICACIÓN**
- 6. ÁMBITO DE ACCIÓN**
- 7. CONOCIMIENTO LOCAL**
- 8. PROTECCIÓN AL CONSUMIDOR**



# COMP II

## Comité Mexicano Para la Práctica Internacional de la Ingeniería





### **EL MODELO DE ACREDITACIÓN CONSIDERA:**

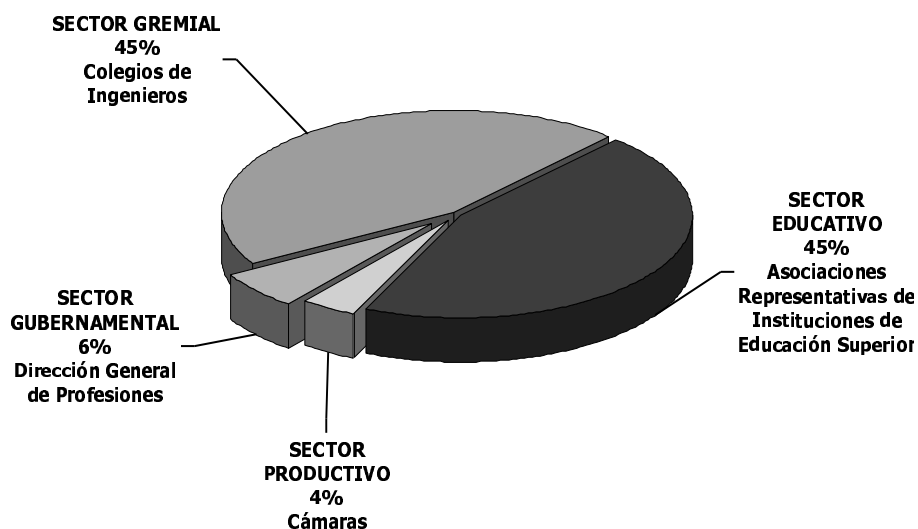
- 1. Las Aportaciones de las escuelas de ingeniería del país (Públicas y Privadas) del sector oficial de la educación superior, de las asociaciones profesionales y de los colegios de ingenieros y del sector productivo (cámaras).**
- 2. Consenso y suscripción de participación al proceso.**
- 3. Una garantía a la sociedad y a los interesados del cumplimiento de niveles de alta calidad en los programas de ingeniería, similares a los que tienen los países desarrollados.**
- 4. La integración de un grupo operativo que responda a las necesidades plantadas para la acreditación**

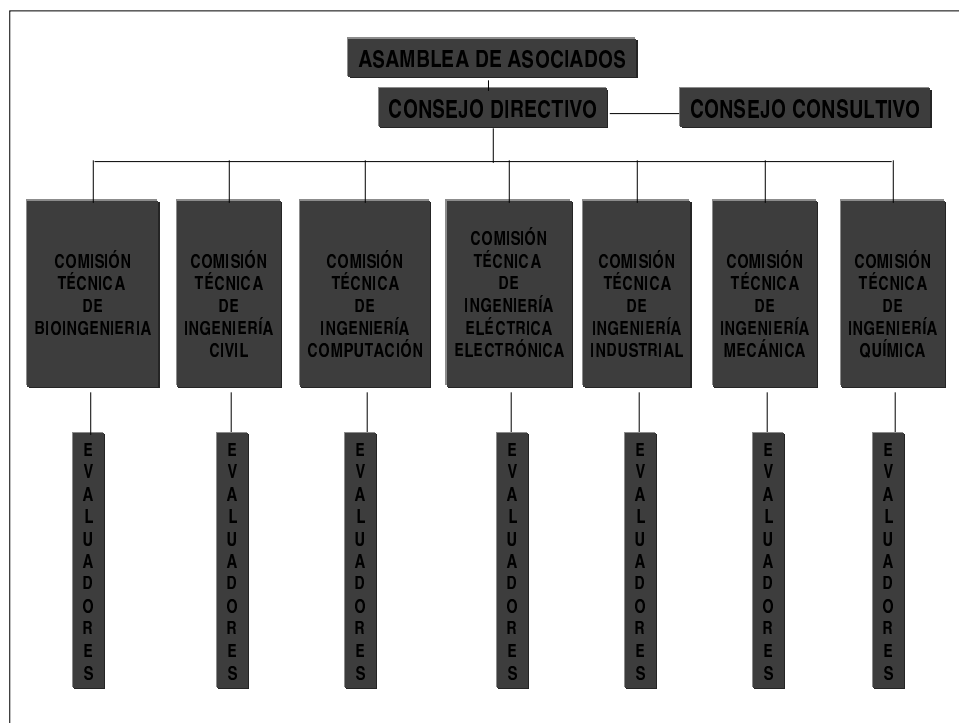
## **La Acreditación un reto para mejorar la calidad de la Educación Superior**

## **ALGUNAS CARACTERÍSTICAS RELEVANTES DEL CACEI**

- 1. Organización no gubernamental**
- 2. Constituida en forma plural**
- 3. Independiente de un patrocinio del gobierno, ya que cobra por sus servicios.**

## **COMPOSICIÓN DE ASAMBLEA DE ASOCIADOS DE CACEI**





## ESTADÍSTICAS DE PROGRAMAS ACREDITADOS

	Biológica		Civil		Computación		Eléctrica		Electrónica		Industrial		Mecánica		Química		Otras		Parcial		Subtotal	NA	Total
	Púb.	Priv.	Púb.	Priv.	Púb.	Priv.	Púb.	Priv.	Púb.	Priv.	Púb.	Priv.	Púb.	Priv.	Púb.	Priv.	Púb.	Priv.	Púb.	Priv.			
<b>AÑO</b>																							
1996			2						1	1									3	1	4		4
1997	1		1	1											2				2	3	5	1	6
1998			1						2				2	1					2	4	6		6
1999			1						2			1	2		1				4	3	7	5	12
2000	7		1		2	1			3	1	2	2	2		1		1		19	4	23	2	25
2001			2		2	6	1		3	2	1	1	1	5	2		5		17	14	31	2	33
2002	2		2	1	3	9	3	1	3				5	2	1	2	10		29	15	44	1	45
<b>Total</b>	10		10	2	7	16	4	1	9	8	4	3	9	9	7	4	17		76	44	120	11	131

### ORGANISMOS ACREDITADORES RECONOCIDOS POR COPAES

PROFESIÓN	ORGANISMO	SIGLAS
Veterinaria	Consejo Nacional de la Medicina Veterinaria Y Zootecnia, A.C.	CONEVET
Ingeniería	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C.	CACEI
Medicina	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, A.C.	COMAEM
Psicología	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C.	CNEIP
Agronomía	Comité Mexicano de Acreditación Agronómica, A.C.	COMEAA
Profesionales del Mar	Asociación Nacional de Profesionales del Mar, A.C.	ANPROMAR
Arquitectura	Consejo Mexicano de Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura, A.C.	COMAEA

### ORGANISMOS EN PROCESO DE RECONOCIMIENTO

PROFESIÓN	ORGANISMO	SIGLAS
Odontología	Consejo Nacional de Educación Odontológica, A.C.	CONAEDO
Informática y Computación	Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C.	CONAIC
Contaduría y Administración	Consejo de Acreditación de la Enseñanza en Contaduría y Administración, A.C.	CACECA
Enfermería	Consejo Mexicano para la Acreditación y Certificación de la Enfermería, A.C.	COMACE
Química	Consejo Nacional de la Enseñanza y Ejercicio Profesional de las Ciencias Químicas.	CONAECQ

# **DECLARACIÓN DE MONTEALBAN**

**Los Representantes de las organizaciones firmantes, luego de haber deliberado en la Primera Reunión Latinoamericana sobre Acreditación de Programas de Ingeniería, en la Ciudad de Oaxaca de los Estados Unidos Mexicanos, a los seis días del mes de septiembre de 2001, manifiestan:**

- 1. Que existe un acuerdo de voluntades para continuar el desarrollo de sistemas de acreditación de ingenierías compatibles.**

**2. Que los firmantes comprometen su dedicación a construir sistemas de acreditación, que con el transcurrir del tiempo sean mutuamente reconocibles , y en su caso, a participar en la operación de los ya existentes.**

**3. Que los sistemas de evaluación y acreditación de ingenierías actuales y los que se encuentren en distintas etapas de desarrollo en sistemas nacionales e internacionales, busquen el logro del reconocimiento como “substancialmente equivalentes”, de forma que contribuyan al mejoramiento de la educación, la movilidad profesional, al intercambio de información y experiencias y la actualización del conocimiento profesional y académico.**



4. Que los distintos sistemas de evaluación y acreditación intercambien experiencias a través de la consulta y movilidad de sus pares evaluadores.

#### DECLARACION DE MONTEALBAN

Los representantes de las organizaciones firmantes, luego de haber deliberado en la Primera Reunión Latinoamericana sobre Acreditación de Programas de Ingeniería, en la Ciudad de Oaxaca de los Estados Unidos Mexicanos, a los seis días del mes de septiembre de 2001, manifiestan:

1. Que existe un acuerdo de voluntades para continuar el desarrollo de sistemas de acreditación de ingenierías compatibles.
2. Que los firmantes comprometen su dedicación a construir sistemas de acreditación, que con el transcurrir del tiempo sean mutuamente reconocibles, y en su caso, a participar en la operación de los ya existentes.
3. Que los sistemas de evaluación y acreditación de Ingeniería actuales y los que se encuentren en distintas etapas de desarrollo en sistemas nacionales e internacionales, busquen el logro del reconocimiento como "substancialmente equivalentes", de forma que contribuyan al mejoramiento de la educación, la movilidad profesional, al intercambio de información y experiencias y a la actualización del conocimiento profesional y académico.
4. Que los distintos sistemas de evaluación y acreditación intercambien experiencias a través de la consulta y movilidad de sus pares evaluadores.

Domingo Martín Gandoifo  
Vicepresidente  
Federación Argentina de la Ingeniería Civil

Mario Vireira Iporre  
Secretario Nacional de Evaluación y Acreditación  
Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana

Daniel Vargas Muñoz  
Secretario Ejecutivo  
Consejo de Decanos de Facultades de Ingeniería de las Universidades Chilenas

Jaime Salazar Contreras  
Director Ejecutivo  
Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería ACOFI

Roberto Trejos Dent  
Coordinador de la Comisión de Acreditación  
Colegio Federado de Ingenieros y de Arquitectos de Costa Rica

Dorothy Massey Mena  
Comisión de Acreditación de la Calidad de las Instituciones de Educación Superior  
El Salvador

Cristina Santamarina Siurana  
Vicerrectora de Planificación, Calidad y Prospectiva  
Universidad Politécnica de Valencia, España

Fernando Ocampo Canabal  
Presidente del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI)  
México

Carlos Alberto Sánchez León  
Decano de la Facultad de Ciencias y Tecnología  
Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción"  
Sede Regional de Asunción, Paraguay

# *Memorandum of Understanding*

## **WESTERN HEMISPHERE INITIATIVE.**

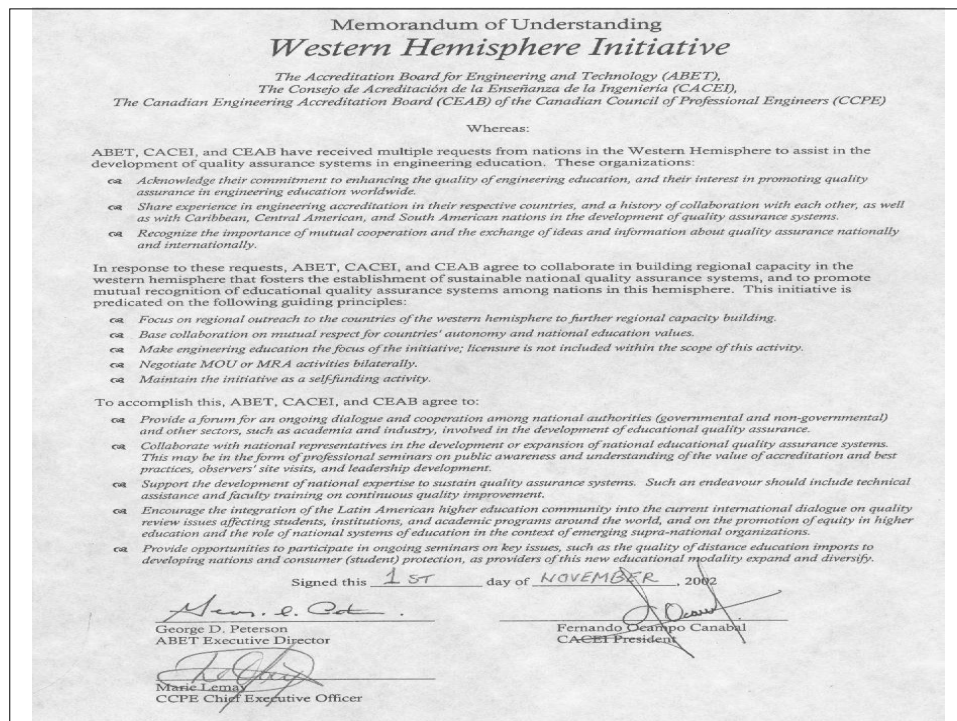
**The Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET).**

**The Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI).**

**The Canadian Engineering Accreditation Board (CEAB) of the Canadian Council of Professional Engineers (CCPE)**

**ABET, CACEI, and CEAB have received multiple requests from nations in the Western Hemisphere to assist in the development of quality assurance systems in engineering education. These organizations:**

- ✓ Acknowledge their commitment to enhancing the quality of engineering education, and their interest in promoting quality assurance in engineering education worldwide.**
- ✓ Share experience in engineering accreditation in their respective countries, and a history of collaboration with each other, as well as with Caribbean, Central American, and South America nations in the development of quality assurance systems.**
- ✓ Recognize the importance of mutual cooperation and the exchange of ideas and information about quality assurance nationally and internationally.**



<b>ASIBEI-</b> <b>INVENTARIO INICIAL POR PAÍS DE SISTEMA DE ACREDITACIÓN</b> <b>(Incompleto al 10 de mayo del 2002)</b>				
PAÍS	ORGANISMO RESPONSABLE	INSTRUMENTO	PROGRAMAS ACREDITADOS	REFERENCIA
Argentina	Consejo Nacional para la Evaluación y Acreditación de las Universidades (CONEAU)	Manual de Acreditación para carreras de ingeniería en la República Argentina propuesto por el CONFEDI	Aún no está operando	Documento en poder de Jaime Salazar
Bolivia	Secretaría Nacional de Evaluación y Acreditación del Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana	Guía para la Evaluación y Acreditación de Carreras de Ingeniería en Bolivia-2000	14 programas de dos universidades al 2001	Publicado
Brasil	Ministerio de Educación	No se tiene información	El sistema actual hace una clasificación en diferentes niveles de los programas que evalúa	No se tiene
Chile	Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado (CNAP)-Ministerio de Educación Consejo de Decanos de Facultades de Ingeniería (CONDEFI)-Chile	No se tiene información  Sistema de Acreditación del CONDEFI	No está en operación	Documento en las memorias de Oaxaca
Colombia	Sistema Nacional de Acreditación-Comisión Nacional de Acreditación (CNA), del Ministerio de Educación Nacional	Lineamientos para la Acreditación	21 programas al 2000	Publicado
	Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (ACOFI)	Sistema de Acreditación de Programas de Ingeniería (SAPI)	Experiencia pilotos (tres programas hasta 1998)	Publicado

<b><i>ASIBEI-</i></b> <b><i>INVENTARIO INICIAL POR PAÍS DE SISTEMA DE ACREDITACIÓN</i></b> <b><i>(Incompleto al 10 de mayo del 2002)</i></b>				
PAÍS	ORGANISMO RESPONSABLE	INSTRUMENTO	PROGRAMAS ACREDITADOS	REFERENCIA
El Salvador	Ministerio de Educación	Tiene planteado por Ley acreditar únicamente Universidades y no programas I		
México	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI)-Organización no gubernamental	Manual del CACEI-1998	111 programas sujetos al proceso y 101 acredita-dos al 2001	Publicado y en página web: <a href="http://www.cacei.org">www.cacei.org</a>